

# OBS Noordewier

Schooljaarverslag  
2016 – 2017

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Adres                    | <b>Meijmaweg 9a</b>  |
| Telefoon, e-mail en site | <b>0595-423825</b><br><a href="mailto:obsnoordewier@lauwerseneems.nl">obsnoordewier@lauwerseneems.nl</a><br><a href="http://www.obsnoordewier.nl">www.obsnoordewier.nl</a> |
| School en brinnummer     | <b>Obs Noordewier / 06DD</b>   |
| Schoolbestuur            | <b>Lauwers en Eems te Warffum</b> <a href="http://www.lauwerseneems.nl">www.lauwerseneems.nl</a>   |

Datum vaststelling: 1 september 2017

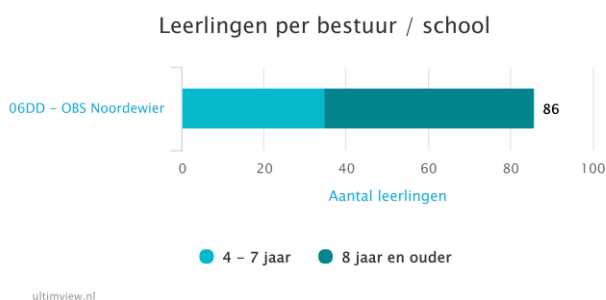
### Inleiding

In dit jaarverslag proberen wij een zo goed mogelijk beeld te schetsen van het schooljaar 16-17. Gedurende het schooljaar doen wij dit door middel van de nieuwsbrieven, de website, ouderavonden of andere bijeenkomsten. We verwijzen in dit jaarverslag regelmatig naar andere documenten, zoals de evaluatie van het schooljaarplan 16-17, het schooljaarplan 17-18, de schoolgids, het schoolplan, de notitie ICT, de notitie Cultuuronderwijs en de notitie Pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie. Deze documenten zijn op school aanwezig, desgewenst in te zien of worden op verzoek naar u gemaild. U kunt dan contact opnemen met de directie. Ook zijn de meeste documenten op de website geplaatst.

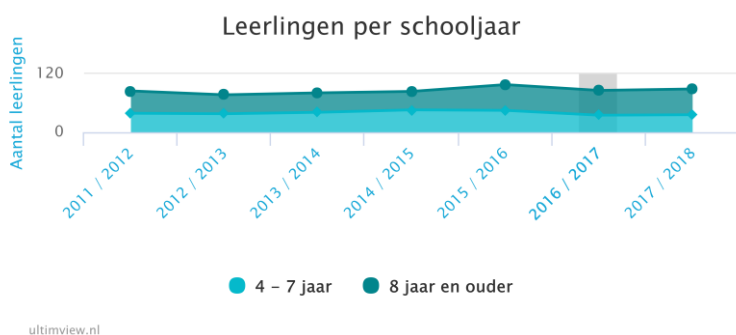
Alle planning- en verantwoordingsdocumenten worden aangeboden aan de directeur-bestuurder van ons schoolbestuur en de onderwijsinspectie.

## De leerlingen

Overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar op 1 oktober 2016. Gedurende het schooljaar zijn er 7 leerlingen in groep 1 ingestroomd en 3 leerlingen in andere groepen. Er zijn geen tussentijdse schoolverlaters door verhuizing of een andere reden geweest.



De leerlingen waren verdeeld over vijf combinatiegroepen; groep 1,2 en groep 3,4 en groep 5 en groep 6 en groep 7,8.



## Gegevens 1 oktober (de formele teldatum)

De prognoses (van twee bureaus) van de gemeente Winsum geven aan dat onze school langzaam wat kleiner gaat worden, waarbij opgemerkt dat we tot nu toe steeds iets boven de prognoses zitten.

|                            | 2020 | 2025 |
|----------------------------|------|------|
| PlanningsVerband Groningen | 70   | 66   |
| ABF research               | 83   | 63   |

## Het pedagogisch klimaat op onze school

De basis van de school: een goed pedagogisch klimaat en sociale veiligheid. We investeren daarin door het programma KiVa; een programma voor een goed klimaat- goed in je vel zitten en goed met elkaar omgaan. Het programma heeft ook een duidelijke antipest-component. De KiVa-metingen (oktober en mei) hebben aangegeven dat geen enkel kind zich gepest voelt.

Alle leerlingen hebben verantwoordelijkheid gedragen voor de gang van zaken op school, o.a. door het op zich nemen van taken (het takenwiel).

## De Gouden en Zilveren Weken

We zijn gestart met 'De Gouden Weken', doel: een positieve interactie tussen de leerkracht en de kinderen en een fijne sfeer in de groep. Het accent ligt op groepsvormende activiteiten. In de klassen worden tussen de lessen door veel spelletjes gedaan (energizers: spellen/oefeningen gericht op groepsvorming) en er wordt gewerkt met coöperatieve leervormen. Ook worden de groepsregels besproken en herhaald en er wordt een groepswerk gemaakt. Ouders en andere belangstellende zijn welkom voor een kijkje in de klas en er zijn omgekeerde oudergesprekken; ouders vertellen wat de leerkracht moet weten van hun kind. Ook is gesproken over de leerstijl van het kind.

Na de Kerstvakantie geven we hier een vervolg aan middels 'De Zilveren Weken'. Gedurende deze twee weken worden kort de Gouden Weken herhaald.

### Portfolio

Het portfolio is volop in ontwikkeling. De kinderen hebben voor het eerst een reflectieblad ingevuld. Dit betekent dat de kinderen een reflectie over zichzelf schrijven over de afgelopen periode. Vragen waarop ze antwoord geven zijn bijvoorbeeld: Wat kun je vertellen over je samenwerking met andere kinderen? En wat vind je leuk op school? Tevens is een ouderblad toegevoegd, hierin vertellen de ouders iets over hun kind.

### De kinderraad

De kinderraad wordt gekozen door de leerlingen van groep 3 t/m 8. De kinderraad vergadert regelmatig, brengt gevraagd en ongevraagd advies uit aan het team en organiseert leuke activiteiten, zoals een knutselwedstrijd, een sneeuwpoppenwedstrijd en een waterspektakel.

Groep 8 wordt vertegenwoordigd door Sherena, Stefan en Kristel en uit groep 7 Lotte, Pascal en Dagmar.

De kinderraad heeft samen met de kinderraad van de Ichthus de naam van het nieuwe gebouw gekozen. Deze naam wordt in september 2017 bekend gemaakt.

### De ouders van onze school

We zijn samen met de ouders verantwoordelijk voor het welzijn, het ontwikkelen en het leren van de kinderen.

Daarnaast betrekken we de ouders bij allerlei activiteiten en geven we de gelegenheid om een bijdrage te leveren aan het onderwijsleerproces door middel van een gastles of begeleiden van groepjes.

Er zijn informele contacten, voortgangsgesprekken, rapportgesprekken en gesprekken op verzoek van de leerkracht of de ouders. Naast de jaarlijkse ouderavond en de informatie-avond was er ook weer een ouder-kind-avond. Op deze avond laten we iets aan bod komen dat nieuw is voor de school. Deze keer was dat rekenen met materialen, spelvormen en software. Ouders en kinderen gingen samen aan de slag met een rekenopdracht uit de rekenkist Met Sprongen Vooruit en met de software Rekeningtuin.

De medezeggenschapsraad (mr) van de school werd geraadpleegd over diverse onderwerpen, zoals bijvoorbeeld de groepenverdeling, de margedagen, enz. De mr geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding en heeft in diverse zaken instemmingsrecht. Nancy van den Heuvel en Anja Temming vertegenwoordigden de ouders, Barberdina Slob en Olga Muurman het personeel. Olga Muurman is ook de afgevaardigde van de Noordewier in de gezamenlijke medezeggenschapsraad van het schoolbestuur Lauwers en Eems.

Onze oudercommissie (oc) houdt zich bezig met het organiseren van allerlei activiteiten of ondersteunt bij de organisatie, zoals de Sinterklaas- en Kerstviering, de laatste schooldag, enz. De oc beheert ook de vrijwillige ouderbijdrage. De oc bestond uit: Ellen Vogel, Marjo Luurtsema, Ciska Buikema, Willa de Jonge en Anouk Smid.

Nieuw dit jaar waren de inloopbijeenkomsten voor ouders, dit om de ouderbetrokkenheid nog meer vorm te geven. Onder het genot van een kopje thee of koffie met ouders in gesprek over schoolse zaken. Ouders konden zelf zaken inbrengen (algemene schoolse zaken- niet over een individueel kind, een specifieke klas en/ of een klacht) en/ of de school legde iets voor aan de ouders. Het is een informeel gesprek waarin we elkaar informeren, behoeftes peilen, inspireren en brainstormen. Enkele onderwerpen waren: de communicatie (nieuwsbrief), de maatschappelijke betrokkenheid, knutselen, sport en spel en technieklessen.

### Personeel

De volgende leerkrachten werkten op Noordewier: Anne Gre Flikkema, Pia v.d. Schoor, Cindy Bol, José Terpstra, Olga Muurman, Barberdina Slob, Hennie Veldhuis en Edwine Zanen. De directeur was Sineke Sietsema, Jantina Grommers de administratieve ondersteuner. Net als vorig schooljaar was ook dit schooljaar Aukje Fokkema de intern begeleider en Monique vd Krogt de vakleerkracht gymnastiek. Linda Latenstein verzorgde de remedial teaching. Christien Verwijk en Ria Ajani verzorgden de lessen humanistische vorming en godsdienst.

## Gegevens personeel

| Functies / taken               | Aantal | Aanstellingsomvang (Fte's) |
|--------------------------------|--------|----------------------------|
| Leerkrachten onderbouw (1/ 2)  | 2      | 0,9 en 0,1                 |
| Leerkrachten middenbouw (3/ 4) | 2      | 0,8 en 0,2                 |
| Leerkrachten middenbouw (5)    | 2      | 0,6 en 0,4                 |
| Leerkrachten bovenbouw (6)     | 2      | 0,8 en 0,2                 |
| Leerkrachten bovenbouw (7/ 8)  | 2      | 0,6 en 0,4                 |
| Vakleerkracht gym              | 1      | 0,1                        |
| Interne begeleiding            | 1      | 0,2                        |
| Remedial teacher               | 1      | 0,1                        |
| Directie                       | 1      | 0,6                        |
| Administratie                  | 1      | 0,2                        |

## Afscheid

Aan het einde van het schooljaar namen we afscheid van Pia van der Schoor en Edwine Zanen; zij werken komend schooljaar op een andere school van schoolbestuur Lauwers en Eems. De kinderen, ouders en collega's namen feestelijk afscheid. Komend schooljaar maakt Marloes Tromp deel uit van ons team.

## Scholing / begeleiding

Ieder jaar werkt het team aan de eigen professionalisering, de basis voor de schoolontwikkeling. Het afgelopen jaar is de scholing SlimFit, Met Sprongen vooruit, cultuurcoördinator, KiVa en Kurzweil door één of meer leerkrachten gevolgd.

## De resultaten van het onderwijs

In de volgende tabellen geven we de resultaten aan het einde van en gedurende de schoolperiode weer, waarbij we opmerken dat we van mening zijn dat leeropbrengsten niet de enige indicatie zijn van een goede school. Bovendien zijn de cijfers iets 'gekleurd', omdat sommige groepen kleiner zijn dan tien leerlingen.

## De eindtoets

| jaar | aantal leerlingen | school groep | onder grens | standaard score |             |
|------|-------------------|--------------|-------------|-----------------|-------------|
| 2017 | 6                 | 8            | 534,0       | 530,17          | onvoldoende |
| 2016 | 18                | 9            | 533,9       | 528,1           | onvoldoende |
| 2015 | 11 van 11         | 11           | 533,5       | 537,3           | voldoende   |
| 2014 | 8 van 8           | 14           | 533,1       | 534,7           | voldoende   |

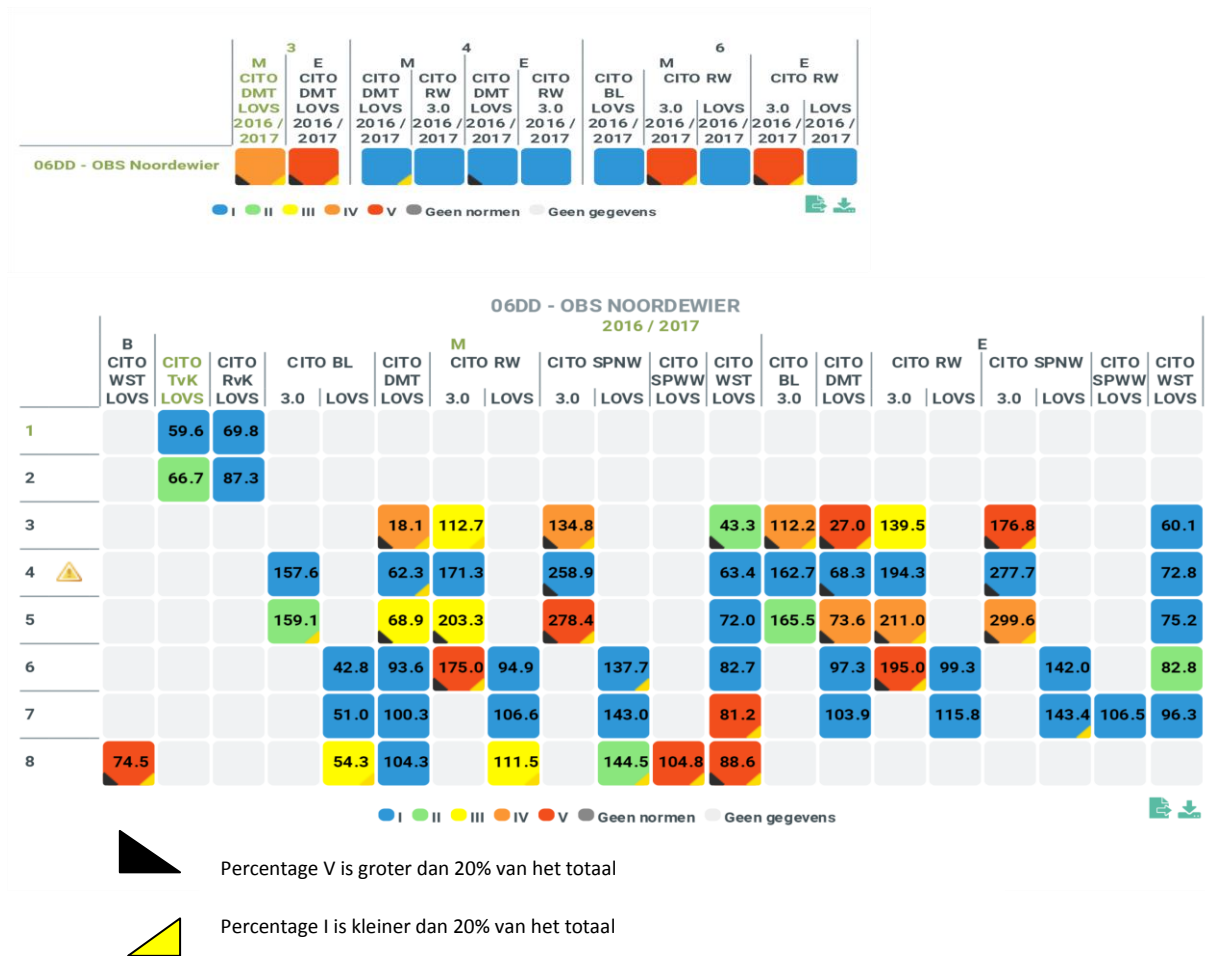
De leerlingen hebben naar verwachting gescoord. Eén leerling heeft lager gescoord en één leerling hoger. Samen met de ouders hebben we besproken wat de reden zou kunnen zijn. Het advies van de lager scorende leerling is niet aangepast, van de hoger scorende leerling wel.

We zien een uitval op Begrijpend Lezen en Schrijven. Begrijpend Lezen blijft een aandachtspunt voor de school. Rekenen: Uitval op Verhoudingen. De methode werkt volgens een opbouw. De lesstof wordt te fragmentarisch aangeboden en dus ook te fragmentarisch geoefend. De opbouw gaat snel. Dit maakt dat er soms ook met te moeilijke getallen wordt geoefend terwijl de strategie nog niet voldoende is ingeoeffend.

Opvallend goed gescoord op Verbanden. Dit komt omdat de leerlingen wekelijks lessen uit Blits- studievaardigheden maken.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Voor een compleet overzicht: zie de schoolgids en de evaluatie van het schooljaarplan 16-17  
Schooljaarverslag 2016-2017 obs Noordewier

## Tussentijdse opbrengsten



In de tabel geven we de resultaten gedurende de schoolperiode weer. Volgens inspectie-maatstaven scoort de school voldoende. We kijken behalve op individueel niveau ook naar groeps- en schoolniveau. Bovenstaande tabel laat zien dat met name de groepen 3 en 5 matig scoren. Komend schooljaar zullen deze groepen (4 en 6) extra aandacht krijgen en zullen we maatregelen nemen om ons aanbod, didactiek en begeleiding aan te passen aan de betreffende groep. De tabel laat ook zien dat we met de woordenschat en begrijpend lezen een belangrijke stap voorwaarts hebben gezet.

### Tevredenheidsonderzoek, november 2016

In november 2016 is een tevredenheidsonderzoek gehouden onder de leerlingen van groep 5 t/m 8, de ouders, de medewerkers en het management.

De condities op obs Noordewier zijn in orde: de schoolcultuur, het pedagogisch klimaat, de sociale veiligheid, de communicatie, de informatievoorziening, overleg en medezeggenschap, het vakmanschap van de medewerkers en directie. Over de aanpak van pesten (KiVa) zijn alle respondenten het eens, dit werkt.

Deze condities leiden tot een kwaliteitscultuur: signaleren, analyseren en willen verbeteren. De school laat dat zien door de aanpak van en gestegen tevredenheid over de verbeterpunten van het vorige onderzoek.

Er zijn veel items waar ouders, leerlingen, medewerkers en management tevreden over zijn: het schoolklimaat, de sociale veiligheid, het helpen van leerlingen, het uitleggen, duidelijke feedback, de opvoedkundige aanpak en de vakbekwame leerkrachten, het heldere onderwijskundig profiel, de aandacht voor actuele thema's, de communicatie, het leiderschap, het werkklimaat en de ontwikkelingsmogelijkheden van leerkrachten.

Minder positief- maar nergens zeer ontevreden- zijn respondenten over: de uitdaging voor leerlingen, de afstemming op 'meerbegaafde' en 'zwakkere' leerlingen, het ict-aanbod in relatie met een uitdagende leeromgeving en differentiatie en de inrichting van de extra ondersteuning.

De bevindingen en de verbeterpunten zijn verwerkt in de zelfevaluatie van de school<sup>2</sup> en in deze notitie wordt ook de integrale aanpak en het tijdpad beschreven.

### Inspectiebezoek

Woensdag 1 februari bezocht de inspectrice van het onderwijs onze school. Het onderzoek werd uitgevoerd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken. Het bezoek vond plaats volgens een nieuwe manier van visiteren.

We hadden een uitgebreide zelfanalyse gemaakt en deze gepresenteerd aan de inspectie. De bevindingen van de inspectie en van ons kwamen grotendeels overeen.

De inspectie gaf complimenten voor de goede sfeer op school, de kwaliteitszorg, de lerende houding van alle medewerkers en de kritische, reflectieve houding van de school ten aanzien van de kwaliteit. De aandachtspunten die we zelf hadden geconstateerd, werden door de inspectie onderschreven en er werden geen, voor ons onverwachte, zaken toegevoegd. De punten zijn: diepgaander analyseren, de instructie nog doelgerichter afstemmen, het effect van de les beter controleren, lessen media-wijsheid verzorgen en de leerlingen actiever betrekken bij hun onderwijsleerproces.

### Schoolontwikkeling

Ieder schooljaar maken we een schooljaarplan waarin we de doelen van het schooljaar beschrijven. De doelen zijn gebaseerd op bestudering van diverse gegevens, zoals de leerresultaten, de KiVa-meting, het inspectiebezoek, het tevredenheidsonderzoek, enz.

Hieronder een beknopt overzicht<sup>3</sup> van de gestelde doelen:

|  |   |
|--|---|
| Programma voor beweging (dans) verder uitwerken en uitvoeren                 | niet gerealiseerd; wel een dansproject uitgevoerd   |
| Verhogen opbrengsten begrijpend lezen en woordenschat                        | gerealiseerd  |
| Participeren in de vormgeving van het nieuwe gebouw                          | gerealiseerd  |
| Start nieuw systeem ouderportaal, rapport, portfolio                         | gerealiseerd, uitgezonderd het ouderportaal; niet gerealiseerd. Wel de parro-app in gebruik genomen |
| Dag-, weektaken, planbord; meer vrije keuze in volgorde, tempo, activiteiten | gerealiseerd op groepsniveau. Schooljaar 17-18 afstemming tussen de groepen realiseren              |
| Taken voor leerlingen, eigenaarschap en participatie                         | gerealiseerd  |
| SlimFit; oriënteren, verkennen, informatie en inspiratie                     | gerealiseerd  |
| Ict; alle toetsen digitaal   | niet gerealiseerd   |
| Gouden Weken   | gerealiseerd  |

### Cultuureducatie

Hennie Veldhuis, onze cultuurcoördinator heeft een voorstelling georganiseerd voor alle groepen en enkele groepen hebben deelgenomen aan het erfgoedproject 'Schatten van het Hogeland'. De leerlingen van groep 6 kregen les van muziekvereniging Sereno. Mevrouw Hilda Werkman gaf een muziek-workshop aan groep 3,4. Na schooltijd verzorgt zij op school muzieklussen voor kinderen uit Baflo-Rasquert en omstreken.

Een speciale activiteit voor groep 1,2 tijdens de Kinderboekenweek was boek-O-matic : zelf verhalen maken en digitaliseren. Tijdens boek-O-matic leren de kinderen met hun (groot)ouders zelf verhalen maken en digitaliseren. De kinderen kiezen mooie plaatjes om hun verhaal te vertellen en plakken deze in een plakboek, waarna een ipad-robot het verhaal filmt. Hierna kan het filmpje eenvoudig op het speciale boek-O-matic kanaal op YouTube worden gepubliceerd.

<sup>2</sup> Januari 2017

<sup>3</sup> Voor een compleet overzicht: zie de schoolgids en de evaluatie van het schooljaarplan 16-17  
Schooljaarverslag 2016-2017 obs Noordewier

Galerie d'Holm; in de week na de herfstvakantie was onze jaarlijkse kunstweek. De kinderen werkten in iedere groep over een kunstenaar die zich heeft gespecialiseerd in portret tekenen/schilderen. Ouders en andere belangstellenden hebben de portretten in Galerie d'Holm bewonderd.

In maart was ons gezamenlijk project, het onderwerp was muziek en dans. Het project werd afgesloten met een voorstelling voor alle ouders. De kinderen van groep 1 t/m 5 hebben gedanst met dansschool La Dance, de leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben samen met de Rijdende Popschool een optreden verzorgd. Daarnaast waren er optredens van de leerlingen van mevrouw Werkman en andere individuele optredens.

Op donderdag 29 juni gingen de leerlingen van groep 1 t/m 8 naar de dansvoorstelling Op Roakeldais.

### **Social Sofa**

Bij de fusie van de Mathenesse en De Holm is afgesproken dat het dorp Den Andel een cadeau krijgt van het schoolbestuur. We hebben gekozen voor een Social Sofa, ontworpen door de leerlingen van groep 6,7,8 en uitgevoerd door Ronald en Liesbeth van bureau 'Het wilde Oosten'. De sofa wordt na de zomervakantie geplaatst.

### **Nieuwbouw**

Er zijn twee bijeenkomsten geweest waarin voorlichting werd gegeven over hoe het gebouw eruit gaat zien en hoe de bouw uitgevoerd wordt. We hebben in de klassen een PowerPoint laten zien met daarin de tekeningen en de fasering; zo weten de kinderen hoe het eruit gaat zien en wat ze komend jaar zo ongeveer kunnen verwachten. We organiseren begin volgend schooljaar verkeerslessen, bijvoorbeeld over de remweg van een vrachtwagen. Na de zomervakantie wordt begonnen met de bouw.

### **De lessen humanistische vorming en godsdienst.**

Dit schooljaar waren er voor het laatst de lessen humanistisch vormings (hvo)- en godsdienstonderwijs (gvo), verzorgd door Externe docenten. Met ingang van het schooljaar 17-18 worden deze lessen door de leerkrachten zelf gegeven door middel van de KiVa-lessen (hvo) en speciale projecten (gvo).

### **Techniek**

#### **3D printer**

We hebben een prachtige 3D-printer aangeschaft met bijbehorende leerlijn voor groep 1 t/m groep 8. De leerlingen van groep 5 hebben de printer gebouwd en gepresenteerd aan de andere groepen. De printer kan nu door alle leerlingen gebruikt worden. Met de 3D-printer is het mogelijk om de essentie van techniek en de werking ervan al lerend te ontdekken.

#### **5G**

De kinderen van groep 7/8 hebben mee gedaan aan de prijsvraag: Wat zou je doen met 5G? Ze hebben een 'zelfonderhoudende moestuin app' ontwikkeld. Vijf kinderen van de groep mochten dit presenteren tijdens de Let's Gro dagen in Loppersum, omdat we bij de beste drie ideeën hoorden. Na een presentatie voor ongeveer 70 mensen, kon er door het publiek digitaal worden gestemd; wij werden tweede.

### **Doppenactie voor Blinden Geleide Honden**

Op 22 september hebben de leerlingen kennism gemaakt met Hans Dekker, ambassadeur van het KNGF, en zijn hond Missy. Hans heeft vertelt over zijn leven en zijn band met zijn hond Missy.

Op school staat in de hal een emmer waar de doppen in verzameld worden. De doppen worden gerecycled tot een kunststof waarvan kunststof pallets worden gemaakt. De gehele opbrengst gaat naar het KNGF.



## En verder

- Op de eerste schooldag kregen de leerlingen van groep 3 traditiegetrouw een stoetboom. De traditie van STOETBOMEN is door het Kenniscentrum Immaterieel Erfgoed in Nederland (KIEN) op de inventarislijst geplaatst.
- Net als vorig schooljaar kregen we op dinsdag en donderdag fruit van de Coöp Sietsema in Baflo.
- In september waren er enkele tropische dagen. Dit is gevierd met een groot waterfestijn. We kregen een ijsje van één van de ouders.
- De Kinderboekenweek; voorlezen aan opa's en oma's (Viskenij), voorgelezen door opa's en oma's, een Voorleeskampioen kiezen en de boekenmarkt. Voorleeskampioen 2016-2017 was Thiemen van der Veen van groep 7.
- Activiteiten leespromotie: bibliotheekbezoeken, een boekpresentatie verzorgen, het Nationale Voorleesontbijt, Scoor een Boek.
- We deden mee aan de Kinderpostzegelactie (groep 7 en 8).
- We hebben ruim € 275,- verdiend met de Doekoe actie van de Coöp. De spelmaterialen zijn in samenwerking met groep 7/8 besteld.
- De kerstkaartenactie was een groot succes. We hebben ruim €400,- verdiend!
- Alle leerlingen hebben een bijdrage geleverd aan NL-Doet, samen met leerlingen van de Ichthus, thema 'Winsum schoon en groen'.
- Het decoratieteam versierde regelmatig de gemeenschapsruimte en de gangen, passend bij het seizoen of een thema.
- Er was een Pannenkoekendag voor opa's en oma's, verzorgd door groep 6.
- We namen de Parro-app voor ouders in gebruik.
- We hebben een Facebook-account aangemaakt.
- De Koningsspelen vonden in en om de school plaats.
- We hebben deelgenomen aan schoolvoetbal.
- De leerlingen van groep 6 kregen een schooltuintje en hebben gezaaid, bewerkt en geoogst hebben onder leiding van juf Cindy en Mandy Visser.
- Groep 7 en 8 hadden een schoolkamp in Anderen, het schoolreisje van groep 3,4,5 en 6 ging naar het Veenpark Barger- Compasuum. De groepen 1 en 2 zijn naar de speeltuin knoll'n toen in Godlinze geweest.
- De schoolfotograaf maakte groepsfoto's, individuele foto's en foto's van broertjes/zusjes.
- Op dinsdag 18 juli voerde groep 7/8 hun eindmusical op.
- Wij nodigden alle ouders die ons dit schooljaar op welke wijze dan ook geholpen hebben uit voor een kopje koffie of thee met iets lekkers.
- We hebben afscheid genomen van groep 8: Kristel, Sherena, Pien, Bo, Stefan en Lex.
- Vrijdag 21 juli was de laatste schooldag van dit schooljaar. 's Morgens een vossenjacht voor de leerlingen. De ouders van groep 8 waren uitgenodigd om samen met hun kind afscheid te nemen van de Noordewier; oftewel 'de school uitglijden', na een feestelijk afscheidslied van de leerkrachten.

## **Vooruitblik 2017-2018**

Ook komend jaar richten we ons op ontwikkeling en vooruitgang en op het behouden van het goede.

We verdiepen ons in het SlimFit-concept; een concept waarin meer ruimte is voor individuele leerroutes zonder het gezamenlijke leren los te laten. Vorig schooljaar hebben we gewerkt aan de voorwaarden voor een dergelijk concept, dit schooljaar starten we met de vakken begrijpend luisteren en lezen vorm te geven volgens dit concept.

### **Hieronder puntsgewijs de ontwikkelpunten:**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Begrijpend luisteren en lezen |   |
| Aanbod (speerpunt 1)          | Verbreden.<br>Aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.<br>Uitdagend aanbod uitdagende leeromgeving.   |
| Didactiek (speerpunt 2)       | Activerend onderwijs.<br>Uitvoeren convergente differentiatie (afstemming).<br>Goede instructie met aandacht voor leren leren.                        |
| Leerlingenzorg (speerpunt 3)  | Verbeteren kwaliteit onderzoek en analyse.  |
| Vakinhoud                     | Inzicht in de leerlijnen.<br>Onderzoek hoe leren onze leerlingen.<br>Wat werkt bij begrijpend luisteren, lezen.                                       |
| Eigenaarschap leerlingen      | Inzicht geven in de leerlijnen. Zelf doelen stellen en verslag daarover uitbrengen.<br>Ontwikkelsprek met leerkracht en ouder over de ontwikkelingen. |
| Educatief partnerschap        | Inzicht geven in de leerlijnen.<br>In gesprek met kind en leerkracht hierover.<br>Bijdragen aan het realiseren van de doelen.                         |
| Portfolio                     | Opnemen bladzijde begrijpend luisteren en lezen.  |

### **Slotwoord**

Hiermee besluiten we ons jaarverslag. We hopen dat het een informatief document is geworden. Heeft u nog vragen en/ of opmerkingen, dan horen wij dat graag.

Team obs Noordewier,  
Sineke Sietsema, directeur.