

	Kwaliteiten	Streefkwaliteiten	Streefdoel
Verbondenheid	<p><u>Inbreng ouders</u>. We bieden de ouders de gelegenheid voor inbreng, formeel en informeel. Een gesprekje bij het brengen en halen, de ouderavonden, de inloopochtenden, gesprekken op afspraak, de portfoliogesprekken, enz. We brengen deze mogelijkheden vaak onder de aandacht en stralen openheid en toegankelijkheid qua houding uit. Zoeken ook zelf veel contact.</p> <p><u>Samenwerking</u> vindt plaats tussen alle geledingen; met de mr, de oc, met ouders, team onderling, leerlingen onderling (maatjesleren, coöperatieve werkvormen, tutoeren en duo-leren), leerkracht- leerlingen.</p> <p><u>Communicatie</u>; de school heeft een communicatieplan opgesteld. Hierin staan alle vormen van communicatie vermeld. Ouders hebben ons ook suggesties gegeven, die zijn verwerkt in het plan. Het plan wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig aangepast.</p> <p><u>Maatschappelijke betrokkenheid</u>, zie Plan Sociale veiligheid, pedagogisch klimaat, burgerschap en integratie.</p>	<p><u>Samenwerking</u> met de Ichthus; op activiteitenniveau en inhoudelijk niveau. Streven naar een samenwerkingsschool.</p> <p><u>Samenwerking</u> met de Ichthus en Kids2B; streven naar een inhoudelijke samenwerking, vormgeven van een kindcentrum.</p> <p><u>Educatief partnerschap</u> vormgeven en stimuleren.</p>	<p><i>Creativiteit</i>: bedenken van nieuwe ideeën en deze kunnen uitwerken en analyseren.</p> <p><i>Kritisch denken</i>: kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening.</p> <p><i>Communiceren</i>: effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap.</p> <p><i>Samenwerken</i>: gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.</p> <p><i>Sociale en culturele vaardigheden</i>: bij deze vaardigheden gaat het om het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.</p> <p><i>Zelfregulering</i>: bij deze vaardigheid gaat het om het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag.</p>

	Kwaliteiten	Streefkwaliteiten	Streefdoel
Veiligheid	<p><u>KiVa</u>, een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en voorkomen en oplossen pestgedrag.</p> <p><u>Regels en afspraken</u>, zo weinig mogelijk regels en afspreken (drie kapstokregels), Hanteren en na- en voorleven.</p> <p><u>Duidelijkheid</u>.</p> <p><u>Verantwoordelijkheid</u> voor alle leerlingen van de school.</p> <p><u>Gouden en Zilveren Weken</u>.</p> <p>Zie het Plan Sociale veiligheid, pedagogisch klimaat, burgerschap en integratie.</p>	<p><u>Focus</u>, de focus blijven houden op de veiligheid van alle leerlingen.</p> <p><u>Weerbaarheidstraining</u> aan sommige leerlingen aanbieden.</p> <p><u>Groep 8</u>; zijn ze goed uitgerust voor het voortgezet onderwijs.</p>	<p><i>Probleemoplosvaardigheden</i>: (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen.</p> <p><i>Communiceren</i>: effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap.</p> <p><i>Samenwerken</i>: gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.</p> <p><i>Sociale en culturele vaardigheden</i>: bij deze vaardigheden gaat het om het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.</p> <p><i>Zelfregulering</i>: bij deze vaardigheid gaat het om het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag.</p>

	Kwaliteiten	Streefkwaliteiten	Streefdoel
Uniek	<p>Zien en erkennen van ieder kind.</p> <p><u>Leerstijlen</u> van ieder kind onderzoeken, gebruiken bij de instructie en bij het begeleiden.</p> <p><u>Leermiddelen</u>; lezen/schrijven, digitaal, materialen.</p> <p><u>Motivatie</u> van ieder kind onderzoeken, gebruiken bij de instructie en bij het begeleiden.</p> <p><u>Differentiatie</u> in aanbod, instructie, begeleiding.</p> <p><u>Cultuureducatie</u>, rijk aanbod, zie cultuureducatieplan.</p> <p><u>Da Vinci</u>, rijk en gevarieerd aanbod en verwerkingsmogelijkheden.</p>	<p><u>Mogelijkheden Da Vinci</u> nog beter benutten.</p> <p><u>Rijke leeromgeving</u> inrichten.</p> <p><u>Digitale vaardigheden</u>; leerlijn afspreken en aanbieden.</p> <p><u>Differentiatie</u> in aanbod, instructie, begeleiding voor hoog- meerbegaafde leerlingen (uitdaging).</p>	<p><i>Communiceren</i>: effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap.</p> <p><i>Digitale geletterdheid</i>: effectief, efficiënt en verantwoord gebruik van (informatie) technologie. Hierbij gaat het om ICT- (basis)vaardigheden (waaronder computational thinking), mediawijsheid en informatievaardigheden.</p> <p><i>Sociale en culturele vaardigheden</i>: bij deze vaardigheden gaat het om het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.</p> <p><i>Zelfregulering</i>: bij deze vaardigheid gaat het om het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag.</p>

	Kwaliteiten	Streefkwaliteiten	Streefdoel
Doelgericht	<p>Resultaatgericht op basis van data; methode-toetsen, methode-onafhankelijke toetsen, op basis van data bepalen we het aanbod en de didactiek. <u>Een goed systeem van volgen, zorg en begeleiding</u></p> <p><u>Systeem van kwaliteitszorg</u>, zie notitie Kwaliteitszorg op Noordewier.</p> <p><u>Doelen stellen</u> op basis van data; tevredenheidsonderzoeken, audits, klassenbezoeken, Zien, DORR, doorstroomgegevens, enz, enz.</p>	<p>Automatiseren en tempo verbeteren.</p> <p><u>Leerlingen werken met eigen doelen</u></p> <p><u>Weektaak</u>, meer differentiatie en eigen keuze.</p> <p>Borging</p>	<p><i>Kritisch denken</i>: kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening.</p> <p><i>Probleemoplosvaardigheden</i>: (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen.</p> <p><i>Communiceren</i>: effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap.</p> <p><i>Samenwerken</i>: gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.</p> <p><i>Zelfregulering</i>: bij deze vaardigheid gaat het om het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag.</p>